

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W HUMINIE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

(PROJEKT)

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE .

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm, życzliwość, otwartość, wrażliwość, pracowitość.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Współdziałanie rodziców w organizacji uroczystości i wycieczek szkolnych.
4. Organizowanie integracyjnych spotkań w relacji – nauczyciel – rodzic – uczeń.
5. Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole – rozmowy.
6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
7. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów.
8. Indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, życzliwi przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Statut Szkoły

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- diagnoza sytuacji wychowawczej i sytuacji zagrożeń w szkole;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele wynikający z badań ankietowych przeprowadzonych wśród grupy uczniów:

- Zapobieganie niepożądanym zachowaniom wśród uczniów.
- Rozwój kompetencji społecznych, nauka asertywności, tolerancji i empatii.
- Rozwój poczucia wspólnoty szkolnej i klasowej.

Cele wynikający z badań ankietowych przeprowadzonych wśród grupy rodziców:

- Zagwarantowanie wysokiego poziomu nauczania przez szkołę.
- Dbanie o rozwój zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów.
- Indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
- Współpraca między nauczycielem – rodzicem – uczniem.

Pozostałe cele:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, otwartym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, życzliwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia pomocy dzieciom, które padły ofiarą przemocy lub przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z GOPSem, policją i sądem dla nieletnich (w razie potrzeby).
- W zdecydowany sposób reaguje na obecność w szkole obcych osób, które swoim podejrzanym zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu wolnego, szczególnie jeśli chodzi o dzieci z rodzin biednych i patologicznych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do realizacji Konwencji Praw Dziecka.
- Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego.
- Organizuje szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli, umożliwia im udział w doskonaleniu zawodowym, wspomaga w tym zakresie.

Nauczyciele

- Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego.
- Swoją postawą i działaniami wspierają rozwój psychofizyczny uczniów.
- Wskazują uczniom pozytywne formy wypoczynku.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Przygotowują do rozpoznawania podstawowych wartości.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas

- Prowadzą działania edukacyjne dla rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
- Współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Poznają w miarę konieczności warunki życia i nauki swych wychowanków.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami.
- Kształtują właściwe relacje między uczniami, uczą tolerancji, poszanowania godności, propagują prawa i obowiązki ucznia oraz człowieka.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele ujęte w „Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły”.

Rodzice i Rada Rodziców

- Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Mają prawo do poznania zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w danej klasie i w szkole.
- Rada Rodziców podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły, uchwała we współpracy z Radą Pedagogiczną „Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły”.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom.
- Wspomaga realizację celów i zadań statutowych szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego.
- Podejmuje działania dotyczące życia uczniów w szkole.
- Propaguje ideę samorządności oraz demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły.
- Wyraża za pośrednictwem opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Współdecyduje o organizacji wycieczek oraz imprez klasowych i szkolnych.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA REALIZACJĘ
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą i innych lekcjach, zakup tematycznych pomocy dydaktycznych - gazetki na temat zdrowego stylu życia - poradniki w formie gazetek zachęcające do zainteresowania ekologią i środowiskiem - konkursy o tematyce ekologicznej o zasięgu gminnym, powiatowym i państwowym wg kalendarza roku szkolnego - obchody związane z Dniem Ziemi - uwrażliwienie uczniów na segregację wtórną (przeprowadzenie zbiórki makulatury, baterii i nakrętek) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, WF-u, p. dyrektor - wychowawcy - nauczyciel przyrody - nauczyciel przyrody - A. Urbańska, B. Związek - samorząd uczniowski

	<p>-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>-kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>- umożliwienie zaspokojenia podstawowych potrzeb: autonomii, akceptacji, zaistnienia, pokazania się, sukcesu, bycia potrzebnym;</p> <p>- „walka” z hałasem</p> <p>- innowacja pedagogiczna „Matematyka na zdrowie”</p>	<p>- uczestnictwo w szkolnych, międzyszkolnych, gminnych i powiatowych zawodach sportowych</p> <p>- udział uczniów w Kółku Sportowym ze środków AA</p> <p>- udział w imprezach sportowych organizowanych przez GOK w Bolimowie</p> <p>- wyjazd na basen</p> <p>- spotkania z pielęgniarką</p> <p>- przestrzeganie zasad BHP na każdej lekcji</p> <p>-profilaktyka antytytoniowa i antynarkotykowa w środowisku szkolnym</p> <p>-przygotowywanie sałatek i innych posiłków m.in. na imprezy klasowe i szkolne. Szkodliwe działanie słodczy i „śmieciowego jedzenia”</p>	<p>- nauczyciel WF-u</p> <p>- nauczyciel WF-u</p> <p>- nauczyciel WF-u</p> <p>- nauczyciel WF-u</p> <p>- p .dyrektor</p> <p>- n-l matematyki p. T. Franaszek</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- osoby odpowiedzialne za imprezy wg harmonogramu</p>
--	--	--	--

		<p>- „Szlanka mleka dla każdego ucznia” – program dla szkół</p> <p>- stosowanie ubioru na tzw. „cebulkę”</p> <p>- dzień sportu</p>	<p>- p. dyrektor</p> <p>- Artur Sadowski, B. Związek, A. Urbańska</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- kształtowanie podstawowych umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania w grupie;</p> <p>- kształtowanie podstawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;</p> <p>- rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa, drużyna, koła zainteresowań itp.);</p> <p>- kształtowanie umiejętności nawiązywania</p>	<p>- realizacja planów wychowawczych spójnych z „Programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły” oraz „Planem pracy szkoły”</p> <p>- organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich</p> <p>- sprawdzanie zeszytów uczniów i ich stosunku do przedmiotu</p> <p>- dbałość o poprawność ortograficzną, gramatyczną i leksykalną</p> <p>- zajęcia dodatkowe z języka polskiego</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel j. polskiego</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciel j. polskiego</p> <p>- nauczyciel j. polskiego</p>

	<p>i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób; znaczących, autorytetów i rodziny w życiu człowieka;</p> <p>-przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>-zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>-umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</p> <p>- rozwijanie samorządności.</p> <p>-wolontariat, krzewienie idei wolontariatu</p>	<p>- zajęcia logopedyczne</p> <p>- wolontariat: „góra grosza”, „zbiórka karmy dla zwierząt”</p> <p>- pomoc uczniom słabszym z trudnościami w uczeniu się</p> <p>- niesienie bezinteresownej pomocy w sytuacjach losowych</p> <p>- czytanie dzieciom przez młodzież naszej szkoły np.: w przedszkolu (podczas długiej przerwy)</p> <p>-powołanie wśród uczniów sekcji organizacyjnej, dekoracyjno-porządkowej, teatralnej i imprez</p> <p>- stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych</p> <p>- kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych</p>	<p>- nauczyciel logopeda</p> <p>- samorząd uczniowski K. Kierkowska, D. Zielinska</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciele, samorząd uczniowski</p> <p>- samorząd uczniowski</p> <p>- samorząd uczniowski</p> <p>- wychowawcy, nauczyciel dyżurujący</p> <p>- p. dyrektor, wychowawcy</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - odwoływanie się do kodeksu zachowania - apele w ciągu roku szkolnego (w pierwszym tygodniu każdego miesiąca) - pasowanie na czytelnika - andrzejki - mikołajki - wigilia - zabawa choinkowa i bal maskowy - powitanie wiosny - dzień dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele dyżurujący - samorząd uczniowski - n. j. polskiego - samorząd uczniowski - wychowawcy -katechetka p. Mariola Majcher, - wychowawcy, samorząd uczniowski - wychowawcy - Bożena Związek
--	--	--	---

		- Miesiąc wiedzy na temat Autyzmu	- Karolina Kierkowska, Sara Szczęsna
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;</p> <p>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <p>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją;</p> <p>- przeciwdziałanie dyskryminacji;</p>	<p>- rozpoczęcie roku szkolnego</p> <p>- zakończenie roku szkolnego</p> <p>- wycieczki szkolne według harmonogramu w bieżącym roku</p> <p>- akademie szkolne z okazji świąt narodowych</p> <p>- imprezy wewnętrzzszkolne: dyskoteki</p> <p>- uroczystości szkolne wg harmonogramu w bieżącym roku</p> <p>- ślubowanie uczniów klas I</p>	<p>- p. dyrektor</p> <p>- p. dyrektor</p> <p>- Bożena Związek</p> <p>- wyznaczeni nauczyciele</p> <p>- samorząd uczniowski</p> <p>- wyznaczeni nauczyciele</p> <p>- Karolina Kierkowska</p>

<p>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury;</p> <p>-inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań oraz pasji;</p> <p>-kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>-kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</p> <p>- kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>- Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>- Święto Niepodległości, akademie szkolna z okazji rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę</p> <p>- Konstytucja 3 Maja</p> <p>- konkursy czytelnicze</p> <p>- konkursy plastyczne</p> <p>- udział w olimpiadach tematycznych</p> <p>- karta rowerowa</p> <p>- wykorzystywanie informacji dotyczących regionu na lekcjach</p> <p>-organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy z uwzględnieniem miejsc o znaczeniu historycznym</p>	<p>- Aleksandra Trynkowska</p> <p>-</p> <p>T. Franaszek</p> <p>- nauczyciel j. polskiego</p> <p>- nauczyciel plastyki, n - . ed. przedszkolnej</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciel techniki</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w regionalnych imprezach ludowych organizowanych przez GOK - udział w koncertach i wystawach 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, nauczyciel ed. przedszkolnej
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; -kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- -komunikacyjnych; - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami różnych służb - realizacja programu wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII - wyszukiwanie informacji z dostępnych źródeł – -Internet, telewizja, gazety - zajęcia komputerowe - uczenie bezpiecznego korzystania z zasobów 	<ul style="list-style-type: none"> - p. dyrektor, Bożena Związek - nauczyciel WdŻwR - wszyscy nauczyciele - nauczyciel informatyki

	<p>korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <p>- działania profilaktyczne zapobiegające i uświadamiające negatywne skutki zażywania środków odurzających i psychoaktywnych takich jak; alkohol, narkotyki, dopalacze itp.;</p> <p>- propagowanie wiedzy na temat nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i związanych z nimi uzależnieniami;</p> <p>- redukcja agresywnych zachowań, poprzez rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktów (podstawy negocjacji i mediacji);</p> <p>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;</p> <p>- dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących;</p>	<p>internetowych</p> <p>- uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do Internetu poprzez gazetki oraz pogadanki na godzinie wychowawczej i na lekcjach informatyki</p> <p>- gazetki związane z tematyką uzależnień w ciągu roku szkolnego</p> <p>- apele</p> <p>- dzień informatyczny</p> <p>- rozmowy z wychowawcami i specjalistami</p> <p>- stała współpraca z GOPS-em</p> <p>- kolonie</p> <p>- dyżury nauczycieli i uczniów na przerwach</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>- wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>-nauczyciele</p> <p>- p. dyrektor</p> <p>- Łukasz Wojenka</p> <p>- wychowawcy, specjaliści</p> <p>- p. dyrektor</p> <p>- wszyscy nauczyciele, klasa VIII</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - pomoc doraźna ze strony szkoły i Rady Rodziców - współpraca z ośrodkiem zdrowia - korzystanie przez dzieci z rodzin ubogich z darmowych obiadów - udział uczniów z rodzin ubogich w wyjazdach organizowanych przez GOK - pilnowanie, aby było przestrzegane ustalone prawo wewnątrzszkolne i wewnątrzklasowe; konsekwencja w działaniu - projekcje filmów edukacyjnych - praktyczne przejścia przez przejście dla pieszych, zwrócenie uwagi na oznaczenia (znaki) 	<ul style="list-style-type: none"> - p. dyrektor - p. dyrektor - p. dyrektor - p. dyrektor - wszyscy nauczyciele - nauczyciele - wychowawcy, n-l sprawujący opiekę w busie
--	--	---	---

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w szkole, czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrektorem.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu

i ewaluacji. W każdym roku szkolnym załącznikiem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Renata Kusa

Sara Szczęsna

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Huminie:

- zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 16.09.2019 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu